



# Herzlich willkommen

## zur 3. DB der Digitalisierungsbeauftragten im Kreis Herford

**13:15 Uhr: Come together**

**13:30 Uhr: Beginn der Veranstaltung**



Bitte melden Sie sich im LMS an  
und registrieren Sie dort Ihre Anwesenheit:



<https://url.nrw/brdt.dib.3.db>



# Ablauf

## **Teil I: Allgemeines (im Plenum)**

- Aktuelles zur Bildung in der digitalen Welt
- KI: Handlungsleitfaden und weitere Orientierungshilfen

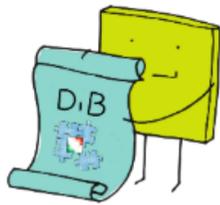
## **Teil II: KI und Unterricht (in Arbeitsgruppen)**

- Dimensionen von KI und Implementation in den MKR
- KI-Lernstationen
- Übertragung auf Schul- und Unterrichtsentwicklungsprozesse



# Die Rolle und das Aufgabenfeld der DiB

## Digitalisierungsbeauftragte ...



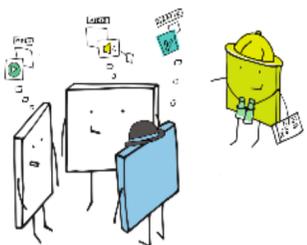
- informieren sich regelmäßig über Landesprodukte, -strategien und -programme zur digitalisierungsbezogenen Unterrichts- und Schulentwicklung.



- bringen sich aktiv in die Umsetzung und Weiterentwicklung des schuleigenen Medienkonzepts ein.



- unterstützen die schulische Arbeit bei digitalisierungsbezogenen Fragestellungen in den an der Schule etablierten Gremien.



- unterstützen im Kollegium den Austausch über die lernförderliche Unterrichtsgestaltung mit digitalen Medien und informieren über Fortbildungsangebote.



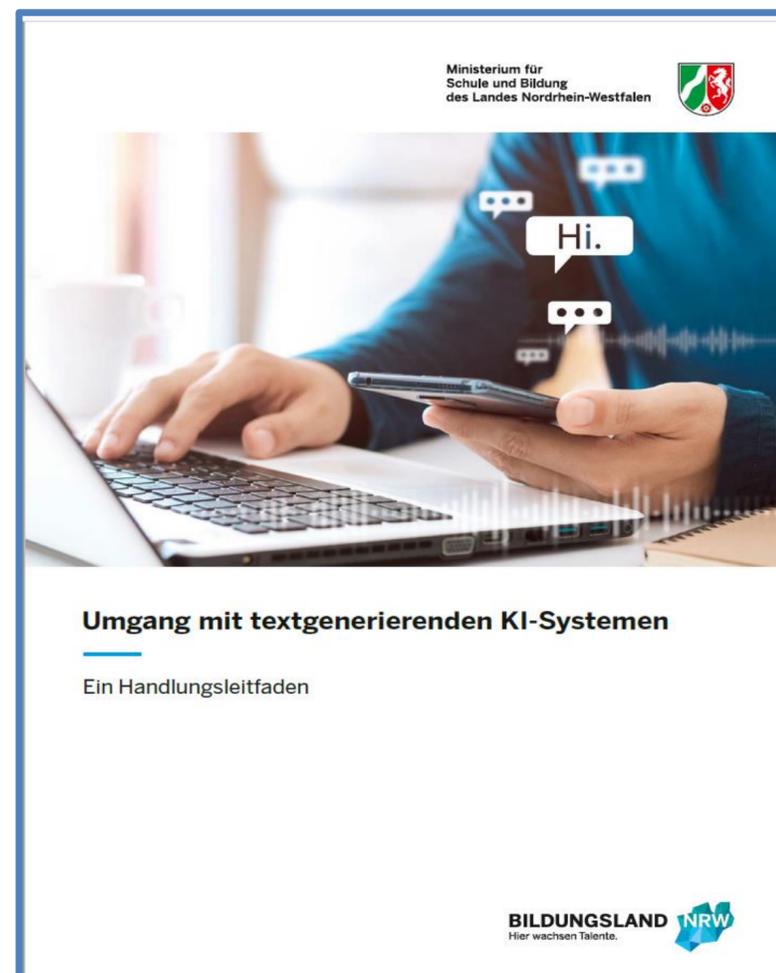
# Themen der Dienstbesprechung

**Als Digitalisierungsbeauftragte/-r die Weiterentwicklung  
des Medienkonzeptes mitgestalten**

**Orientierungshilfen für die Nutzung von KI in  
Schulentwicklungsprozessen**



# Handlungsleitfaden des MSB zum Umgang mit textgenerierenden KI-Systemen



- Schulischer Umgang: Chancen und Herausforderungen in den Blick nehmen
- Rechtliche Hinweise
- Veränderte Lern- und Aufgabenkultur
- Nutzen für Lehrkräfte



# Orientierungshilfen

## Ethische Leitlinien für Lehrkräfte über die Nutzung von KI



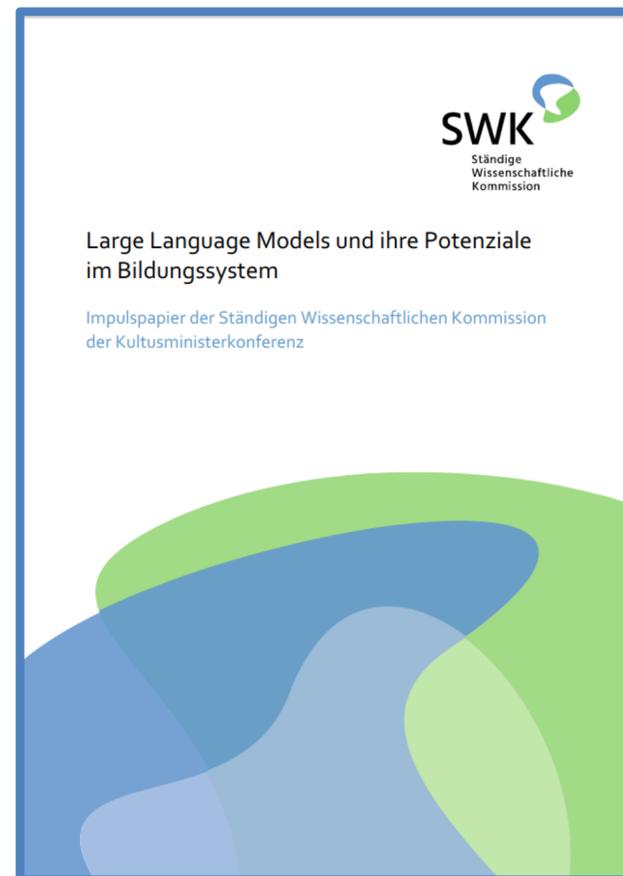
- Beispiele für KI und Datennutzung in der Bildung
- Ethische Aspekte und Anforderungen an eine vertrauenswürdige KI
- Leitlinien und Leitfragen für Lehrkräfte und Schulleitungen



# Orientierungshilfen

## Impulspapier LLM und ihre Potenziale im Bildungssystem (SWK)

**Auszug aus den  
zentralen Diskussionspunkten des Impulspapiers der SWK:**



- Einsatz für Schülerinnen und Schüler ab der Sekundarstufe I
- Veränderung der Prüfungskultur
- Rahmenbedingungen schaffen
- LLM in Lernplattformen integrieren und Commons-Lösungen entwickeln

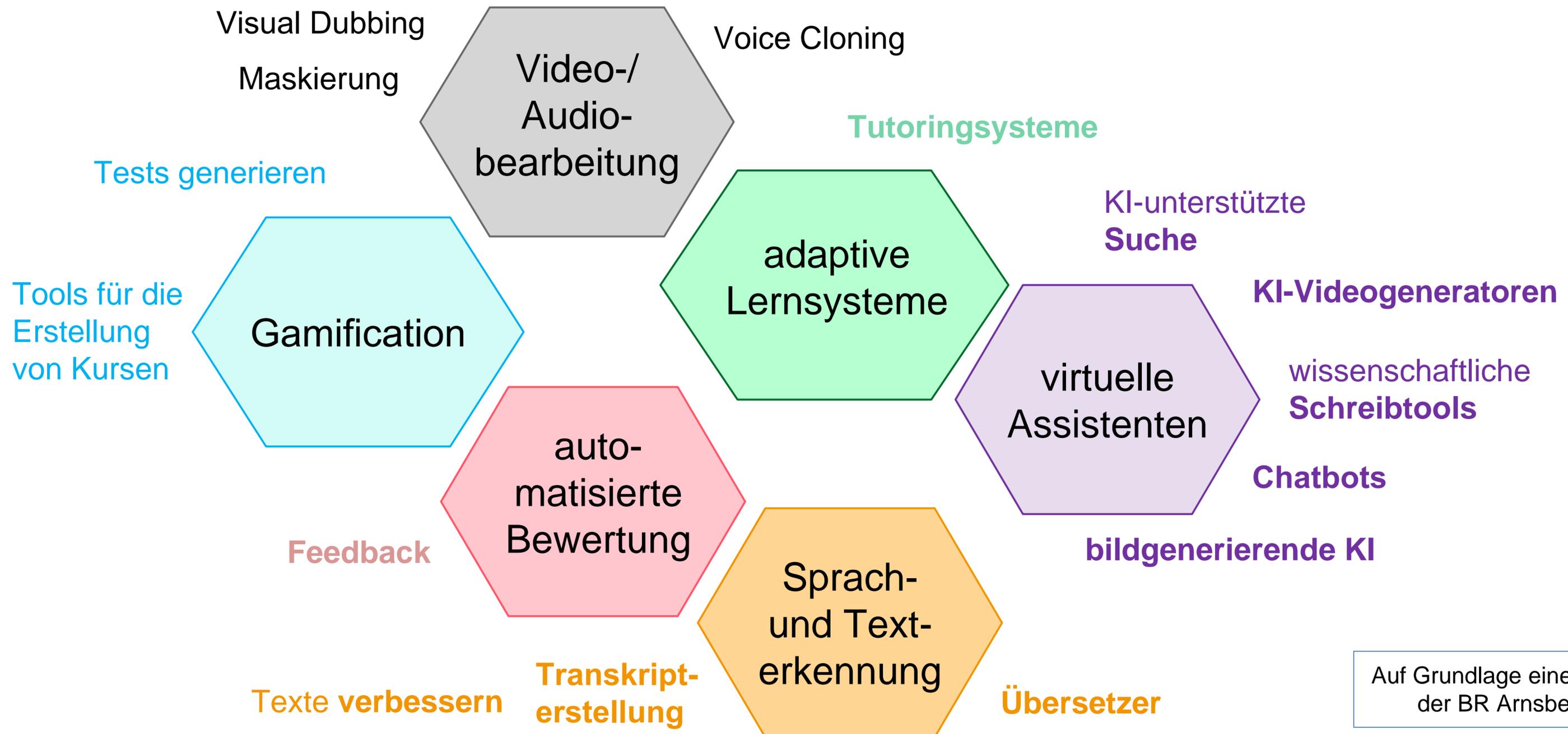


## Teil II: KI und Unterricht

- Dimensionen von KI und Implementation in den MKR
- KI-Lernstationen
- Übertragung auf Schul- und Unterrichtsentwicklungsprozesse



# KI-Einsatzgebiete



Auf Grundlage einer Folie  
der BR Arnsberg



# KI-Einsatzgebiete in der Schule

- Unterrichtsvorbereitung
- Im Unterricht von SuS
- Im Unterricht von Lehrkräften
- Auswerten von SuS-Lösungen
- Erkunden von KI
- Schulorganisation



# Lernen und Künstliche Intelligenz

## 5 Dimensionen für den Unterricht





# Vor welchem Hintergrund soll das Lernen mit KI-Anwendungen stattfinden?

Der **Medienkompetenzrahmen NRW** bzw. die **digitalen Schlüsselkompetenzen**, die in der Beruflichen Bildung Anwendung finden, zeigen den Rahmen auf, in dem eine Beschäftigung mit KI-basierten Textgeneratoren sinnvoll ist: Schülerinnen und Schüler sollen ihren Funktionsumfang kennen und lernen, sie kreativ, reflektiert und zielgerichtet einzusetzen (1.2 MKR NRW), die produzierten Informationen zu bewerten (2.3 MKR NRW) sowie die grundlegende Funktionsweise zu verstehen und bewusst zu nutzen (6.1 MKR NRW).



<https://www.schulministerium.nrw/textgenerierende-ki>



## 6. PROBLEMLÖSEN UND MODELLIEREN



### 6.1 Prinzipien der digitalen Welt

Grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt identifizieren, kennen, verstehen und bewusst nutzen

### 6.2 Algorithmen erkennen

Algorithmische Muster und Strukturen in verschiedenen Kontexten erkennen, nachvollziehen und reflektieren

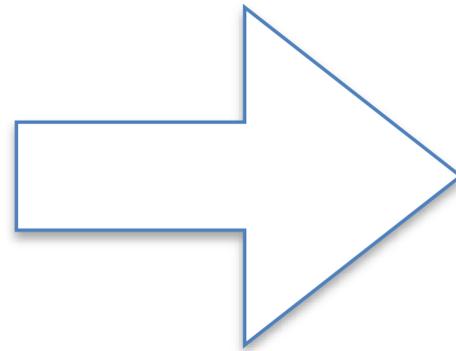
### 6.3 Modellieren und Programmieren

Probleme formalisiert beschreiben, Problemlösestrategien entwickeln und dazu eine strukturierte, algorithmische Sequenz planen; diese auch durch Programmieren umsetzen und die gefundene Lösungsstrategie beurteilen

### 6.4 Bedeutung von Algorithmen

Einflüsse von Algorithmen und Auswirkung der Automatisierung von Prozessen in der digitalen Welt beschreiben und reflektieren

# Implementation MKR NRW



- **Prinzipien erkennen**
- **Algorithmen nachvollziehen**
- **Problemlösestrategien entwickeln**
- **Gesellschaftliche Auswirkungen reflektieren**



## Austausch in Gruppen

### **Lernstationen zum Ausprobieren**

⇒ Einsatzmöglichkeiten von KI kennenlernen und reflektieren

### **Übertragung auf Schul- und Unterrichtsentwicklungsprozesse**

⇒ Unterstützung des Kollegiums und der schulischen Gremien bei der Gestaltung der Vereinbarung von Lern- und Unterrichtsprinzipien zur Nutzung von KI



# KI-Stationen

- 6 Themenfelder
- eigenen Erfahrungsgrad wählen
- selbständiges Erproben der KI-Stationen
- Links zur KI liegen als QR-Code aus (rot = Pflichtstation)





# World-Café

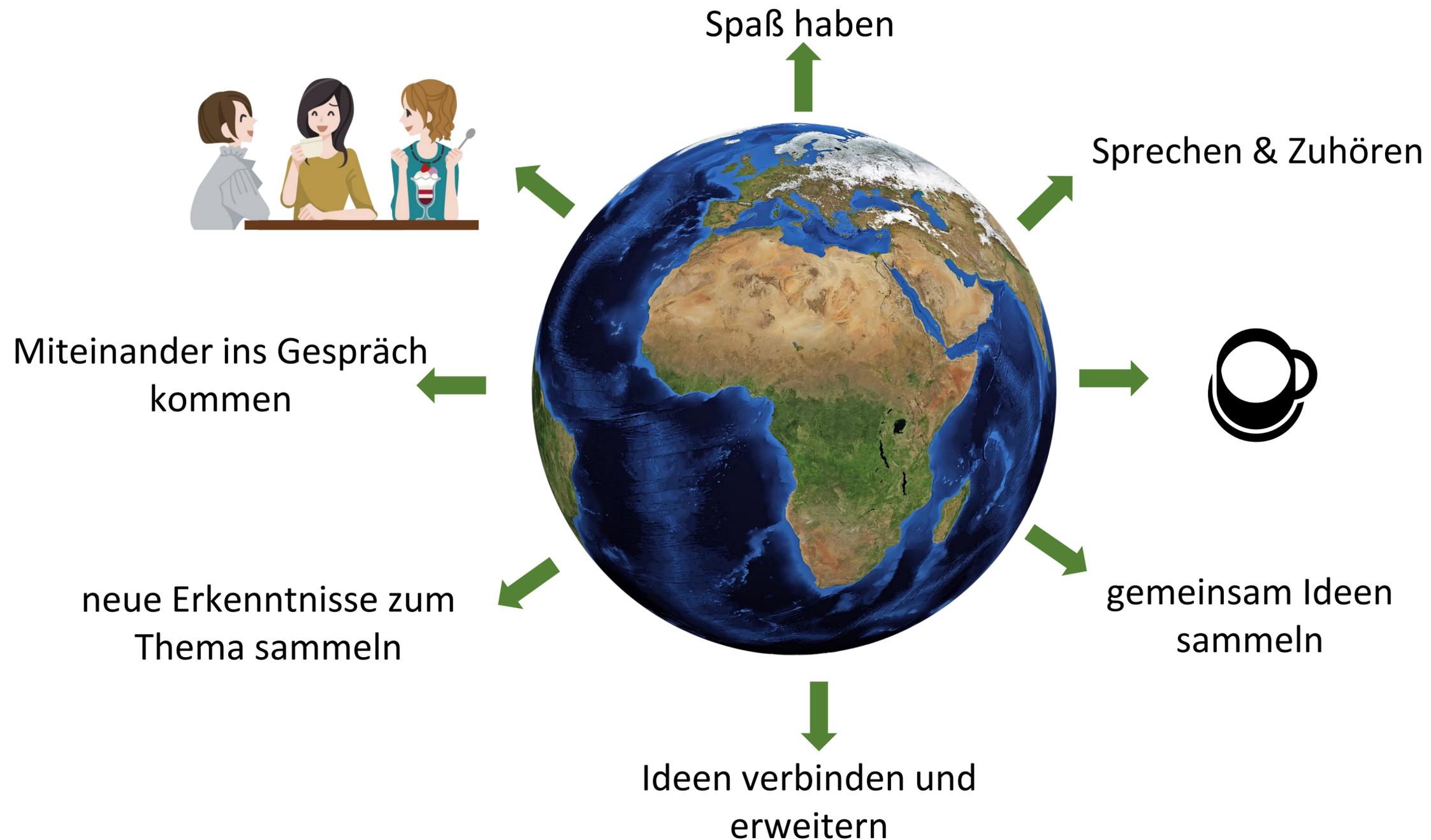
## Ablauf

- 5 Gruppentische bilden das World-Café
- ca. 4-5 TN treffen sich pro Tisch
- die TN diskutieren und notieren Ideen zur vorgegebenen Café-Frage auf der Tischdecke ihres Tisches
- nach jeder Diskussionsrunde (ca. 10 Min.) rotieren die Gruppen
- ein TN bleibt als Gastgeber am Tisch und informiert die neuen TN darüber, was bisher diskutiert wurde





# World-Café



## Ziel des World-Café

Auf Basis der Diskussionen zu den folgenden Fragestellungen\* eine Basis für den Umgang mit KI in schulischen Kontexten schaffen:

1. Wie kann Lernen *trotz* KI gelingen?
2. Wie sollte Lernen *mit* KI angeleitet werden?
3. Was sollten Lehrkräfte und SuS *über* KI lernen?
4. Wie sollte Lernen *durch* KI gesteuert werden?
5. In welchen Kontexten ist Lernen *ohne* KI sinnvoll?



\*Die Fragestellungen orientieren sich an den fünf Dimensionen für den Unterricht CC-BY-SA 4.0 Joscha Falck



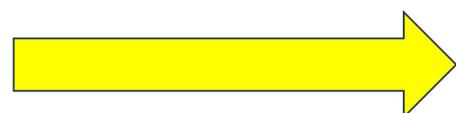
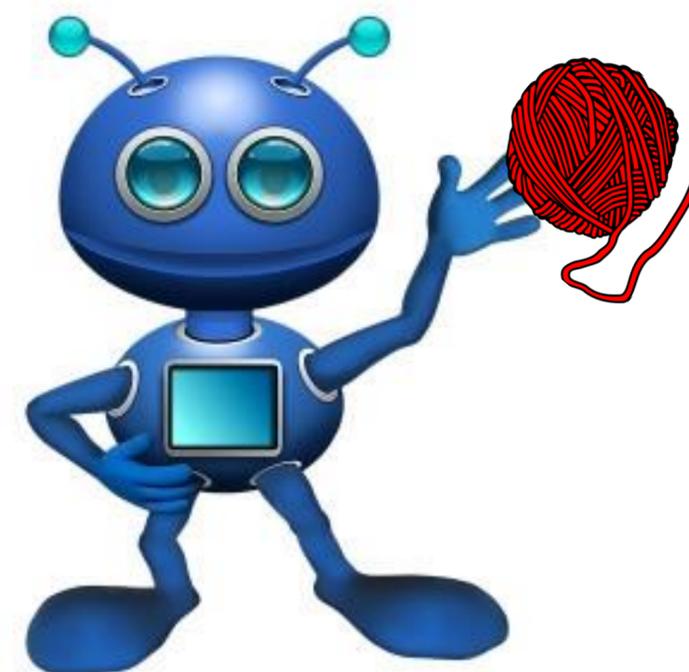
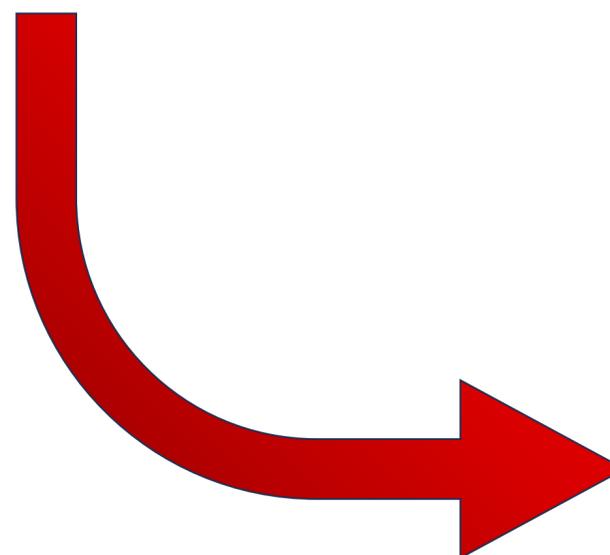
## Aufgabe:

- Halten Sie das Diskussionsergebnis des Tisches in der TaskCard fest.
- Formulieren Sie bitte in vollständigen Sätzen.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the user to write the discussion result in full sentences.

## Abschluss - Aussicht auf Weiterarbeit

Was wird nun aus den Diskussionsergebnissen?



**KI entwickelt aus den Ergebnissen einen KI-Handlungsleitfaden**



# Handlungsleitende Frage zur Weiterarbeit



**Welche nächsten Schritte planen Sie als DIB in  
Ihrer Schule im Hinblick auf das Thema KI?**



## Zum Schluss ...

- Ausblick
- Reisekosten
- Evaluation

Alle Unterlagen (auch zur Abrechnung der Reisekosten)  
finden Sie nach dem Login in Ihrem LMS-Kurs:

**Digitalisierungsbeauftragte in der BRDT – Kreis Herford**



# Evaluation

<https://url.nrw/brdt.dib.3.db.evaluation>

